

ALGARHEIM SKOLE OG FLERBRUKSHALL





*“Samlet skal Algarheim skole
og flerbrukshall skape trygge,
gode og inkluderende rammer
for elevenes daglige liv”*



INNHOOLD

- HOVEDGREP - SITUASJON - TOMTEVURDERING side 4-5
- LANDSKAP OG UTEAREALER side 6-8
- LANDSKAPSPLAN side 9
- ORGANISERING AV SKOLEN – AREALEFFEKTIVITET – FUNKSJONALITET side 10-27

PLANER

SNITT

FASADER

AKSONOMETRI

- FLERBRUKSHALL side 28-29
- UNIVERSELL UTFORMING side 30
- MATERIALER side 31
- SOLDIAGRAM side 32
- AREALTABELL side 33

Vår målsetning med prosjektet har vært å skape et tydelig, lett forståelig og velorganisert anlegg som utnytter tomtens positive egenskaper. Det skal danne trygge og gode rammer for elevenes daglige liv i anlegget, samtidig som det tilbyr gode arbeidsforhold for alle ansatte.

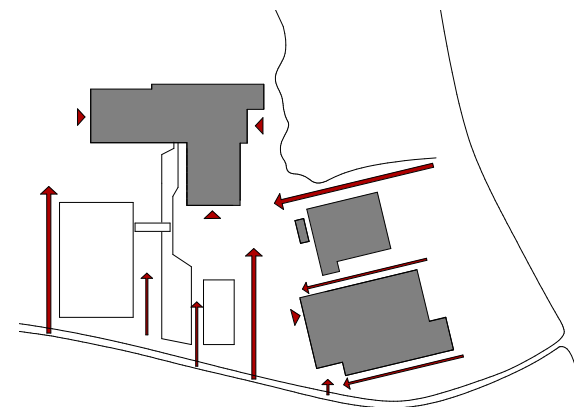
Følgende er lagt til grunn ved utformingen:

- Ett kompakt og lett leselig anlegg med skala tilpasset barneskole og som utnytter tomtens topografi.
- Et favnende bygningsvolum som danner et stort, solfylt uteområde mot sydvest med desentraliserte innganger.
- Et høyreist sentralt fellesrom, «hertet» av skolen, som henvender seg til og knytter sammen alle klassetrinnene, spesialrommene, allrommet, administrasjon og personalrom.
- Skape transparens og kontakt til uterommene mot syd og nord med glassfelt på begge sider av bygget, så tomtens topografi brukes og speiles i skolens romforløp og planløsning.
- Optimale dagslysforhold i alle undervisningsrom.
- Oversiktlige, desentraliserte inngangs- og garderobeområder så mobbesoner unngås.
- Gode interne, lett lesbare kommunikasjonslinjer og romforløp.
- Fasade og uttrykk som er tilpasset en barneskole, med gjenkjennelsesmotiver og variasjon av materialer som skaper identitet.
- Flerbrukshallen plasseres som en frittliggende bygning. Hensiktsmessig med tanke på bruk utenfor skolens normale åpningstider. Hallens ressurs som aktivitetsskapende faktor utnyttes ved nær kontakt til skoleplassen, og slik at skole og hall fremstår som et helhetlig anlegg.

Nye Algarheim skole og flerbrukshall skal bygges på dagens skoletomt. Eksisterende skolebygg med tilhørende SFO- bygg skal rives, mens eksisterende svømmehall med inngang mot øst opprettholdes.

Tomten har adkomst for biltrafikk fra øst, gående og syklende fra gang/sykkelvei i syd. På tomten mot nord ligger den fine furuskogen med koller og kupert terreng, mot vest grenser tomten inn til et hugget skogsområde som fremstår som et åpent naturområde.

Tomten faller ca. syv meter fra øst mot vest. Prosjektet er bygget opp rundt en disponering av tomten der vi har ønsket å frigjøre så mye plass mot sydvest som mulig, spre inngangssonene med desentraliserte innganger for de ulike klassetrinnene, og skape ulike trygge soner for opphold og aktiviteter tilpasset de ulike alderstrinn. Bygget går over tre plan med en hovedfløy plassert i lengderetning øst - vest og en sidefløy med retning syd- nord. Flerbrukshallen er en aktivitetsskapende ressurs for skoleplassen og plasseres med hovedinngang på samme nivå som skolens hovedinngang.



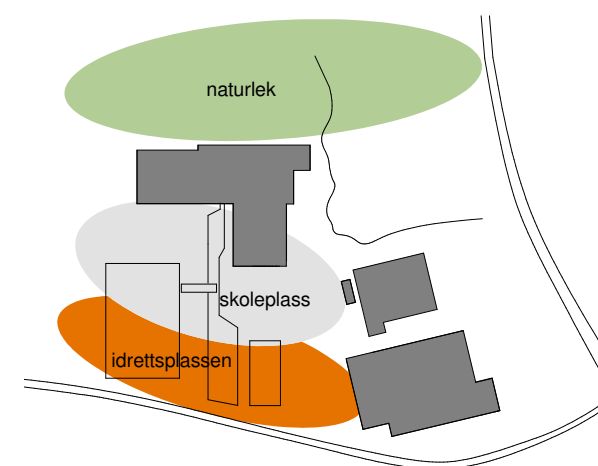
ADKOMST

Det skrånende terrenget opparbeides i tre nivåer tilpasset byggets form og plassering:

Øvre nivå: Adkomstplan for avvikling av adkomst for kjørende trafikk.

Midtre nivå: Skolens og flerbrukshallens hovedinngangsplan. Her etableres også innganger for 1.- 4. trinn.

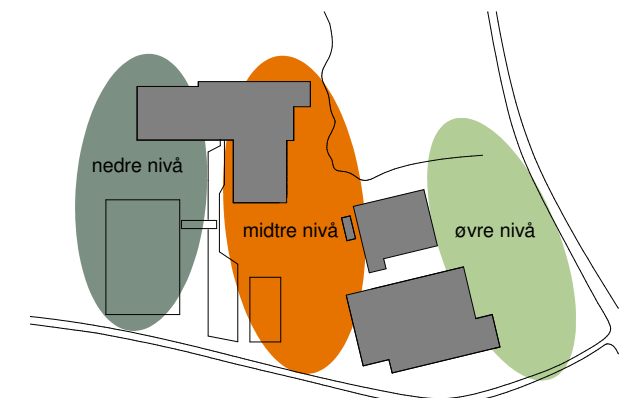
Nedre nivå: Innganger for 5.-7. trinn og tospråklig senter. Klasserommene for spesialundervisning ligger også på dette nivå med adkomstmulighet til uteområdet.



DISPONERING AV UTEOMRÅDER

Mellom nivåene etableres basketballbane, fotballbane, leke – og oppholdssoner som bindes sammen av det skrånende terrenget med trapper, ramper og amfier. Hovedtyngden av utearealene vender alle mot sydvest med optimale solforhold. Fra gang/sykkelveien i syd etableres det flere adkomstveier med tilhørende sykkelparkering på de ulike plannivåene. Skoleplassen ligger sentralt og knytter sammen skolens hovedinngang, som også er adkomst til skolens utadrettede kulturfunksjon, skolens øvrige utearealer og flerbrukshallens inngang. Elevenes trinnområder er plassert i fløyene mot vest og syd. 1.-2. klassetrinn med direkte adkomst fra skoleplassnivået, de øvrige klassetrinn via desentraliserte trapper som knytter arealene til uteområdene i syd og vest.

Det er lagt vekt på å få til et skole- og utomhusanlegg med egne soner for de ulike aktivitetene samtidig som anlegget er oversiktlig og uten «mobbe-kroker».



NIVÅER



Algarheim Skole ligger i stille og rolige omgivelser og omkranses av et stort skogsområde, landbruk og boligområder som er lite trafikkert. Tomten har en høydeforskjell på 13 meter på toppen av kollen i nordøst (+209) til tomtas sørvestre hjørne (+196). Tomta har en spennende topografi med nivåer og høydesprang, og heller i gunstig retning med tanke på uteområder og solforhold.

Topografien er en av tomtas største kvaliteter. Dette ønsker vi å spille videre på både i utforming og arealdisponering.

ADKOMST

Prosjektet legger til grunn en adkomst for harde trafikanter (buss/bil/taxi) fra Oscar Christensens veg. Vi har valgt å skille disse i to avkjørsler inn på skolens område. Den ene er til buss/taxi og har to oppstillingssplasser for buss og en for maxitaxi. Det er romslige manøvreringsarealer, slik at busser kan passere hverandre når de står parkert. I denne sløyfen har vi også lagt opp til håndtering av avfall.

Fra buss/taxi-sløyfen er det også en avkjøring for varelevering/HC-parkering. Denne skal kun brukes ved behov og er avstengt med en bom.

Den andre avkjørselen er til parkering (korttid/langtid) og kiss & ride. Vi legger opp til 70 p-plasser på hovedparkeringen inkl. 1 hc-parkeringsplass. I tillegg etableres det 3 hc-parkeringsplasser nærmere hovedinngangen.

Denne trafikkløsningen er trygg og oversiktlig, og medfører en tydelig avklart arealbruk mellom trafikkområde og uteoppholdsareal for elevene. Parkeringen er ikke synlig fra skolegården som oppleves å ligge i god avstand fra vei og trafikk.

Fra trafikkområdet distribueres gangtrafikken inn til skole, svømmehall og idrettshall, med tydelig prioritet på skolens hovedinngang. Denne er tydelig definert med en rød iøynefallende farge. Gangveier blir markert med en tydelig avgrensning som leder naturlig frem til hovedinngangen.

De myke trafikantene (gående og syklistene) vil også ankomme skolen via gang- og sykkelveien Gamle Algarheimsveg. Det er opplyst at en stor del av elevmassen kommer vestfra langs denne.

Det er til sammen 270 sykkelparkeringer på skolen. Sykkelparkeringene er naturlig fordelt mellom de ulike adkomstsonene og i nærheten av viktige funksjoner og innganger. Sykkelparkeringenes fordeling er fleksibel.

Det vil være flere muligheter for å komme seg inn til skolen langs Gamle Algarheimsveg. Den første adkomstveien vestfra fører til inngangen på plan 1 for 5-7.trinn og tospråklig senter. Denne adkomsten ligger også tett og trinnfritt til fotballbanen. Dette er med på å gjøre fotballbanen godt tilgjengelig for nærmiljøet utenom skoletid. Denne adkomsten er også dimensjonert for brannbil til nedre plan og mulighet for varelevering til allrommet.

Den andre adkomsten er en sekundær adkomst som tar deg til et midtre nivå i skolegården. Her kan du enten ta deg videre til øvre eller nedre nivå. Denne adkomsten er også trinnfri til basket-/skøytebane.

Den tredje adkomsten er en viktig adkomst for de små og mellomstore barna (1-4.trinn), hovedinngang og idrettshall. Adkomsten leder til en sentralakse i sør-nord retning med sidegrener til alle innganger/funksjoner.

Det vil også være en egen adkomst til idrettshallen fra Gamle Algarheimsveg.

SKOLEGÅRDEN

Skoletomta har flotte topografiske kvaliteter som er med på å legge føringer for inndelingen av skolegården. Tomtas utforming og høydeforskjell er også med på å gi god oversikt og godt utsyn.

Den grønne kollen nordøst på tomten er ønsket så lite bearbeidet som mulig, noe som er en god avgjørelse vi støtter. En slik kolle er en sjelden kvalitet, som mange skoler kun kan drømme om. Vi ønsker at kollen fortsatt skal ha en funksjon som naturlekeplass for skolens elever. Samtidig legger vi til rette for god kontakt mellom kollen og sentralaksen. Kollen vil komme som en naturlig grønn bølge og røre lett ved adkomstområdet for hovedinngangen.

Tomtas nivåer legger føringer for utforming av uteområdene. Det er naturlig å dele opp i flere nivåer med skrånende områder i mellom. Dette gir også en naturlig inndeling av alderstrinn og forskjellige funksjoner, og skråningene innbyr til aktivitet og variert lek.

Lekeområdet for de minste barna/SFO er plassert på samme nivå som hovedinngang og elevinngangen til 1-4. trinn. Lekeområdet har nærhet til inngangen noe som gir en trygghet, både for lærere og elever. Samtidig er dette lekeområdet det som er nærmest hovedinngang, SFO, kiss & ride og bussadkomst.

Det legges til rette for situasjoner som utfordrer både balanse og motorikk, men også til steder for mer rolige aktiviteter og gode, lune sittemuligheter. Lekeområdet er rikt utstyrt med husker, sandkasse, paradiset og klatrestativ. Det er også lagt opp til en «le-

selund» med sittekanter og trær. Dette kan gi gode muligheter for uteundervisning og rolig lek og opphold. Aktivitetene på området er samlet og det er god oversikt.

De to utebodene er plassert i bakkant av dette arealet ved eksisterende svømmehall. Dette gir god tilkomst fra lekeareal og SFO.

På et mellomnivå finner vi basketbanen. Banen har en liten tribune på to sider som egner seg til uformelle sitteplasser/samlingspunkt eller for uteundervisning. Banen kan også benyttes til store arrangementer som f.eks. 17. mai. Om vinteren kan basketbanen sprøytes og benyttes som skøytebane.

Fra basketbanen skråner terrenget vestover. Her har vi lagt opp til akebakke og terrengsklie, samt en eplehage på områdets slakeste parti. Det vil også være et gummilandskap med en gummihaug som gir ekstra fart i akebakken. Løp og lek på området utfordrer balanse og motorikk. Skråningen flater slakt ut og ender i et område med balanse-/treningsapparater.

Både basketbanen og det skrånende terrenget med sklie og akebakke anser vi som et fint område for alle skolens elever, og kan brukes som et areal hvor man kan leke sammen på tvers av alderstrinnene.

De største barna har området sitt på det nederste nivået. Her vil det være kort avstand mellom inngang 5-7.trinn og fotballbanen, treningsmuligheter, rolige områder og et aktivitetsområde med husker, slakkline og turnstativ.

Slakkline og turnstativ gir gode motoriske utfordringer, på fotballbanen kan man løpe fra seg og svi av energi, og i huskene og «leselunden» kan man sitte og observere livet i skolegården og slappe av. I tilknytning til lekeområdet til de eldste barna, finner vi også et amfi. Amfiet legger til rette for formidling (uteundervisning), forestillinger og sosialt liv. Amfiet har treavdekkede sittetrinn tilpasset barn, og vil være et attraktivt oppholdsareal med god oversikt over resten av denne delen av skolegården.



IDRETT OG LOKALSAMFUNN

Mange elever har masse energi, og bevegelse i friminuttene stimulerer både kroppen og hodet. Det er viktig med gode muligheter til å «løpe fra seg», leke og utfordre motorikken i friminuttene. Uteområdet på Algarheim skole legger godt til rette for flere typer idrett med kunstgressbane, basketbane, løpebane og akebakke.

Skolens idrettsfunksjoner er bevisst lagt i en sone langs Gamle Algarheimsveg for å gi god kontakt med lokalmiljøet og lav terskel for bruk utenfor skoletiden. Banene har god tilkomst både fra Gamle Algarheimsveg og fra parkeringsplassen.

Begge banene har fått sittetrinn som egner seg godt som tribuner og oppholdsplasser. Banene ligger også godt tilknyttet idrettshallen med et naturlig gangmønster som forbinder anleggene.

UNIVERSELL UTFORMING

Universell utforming er svært viktig i utformingen av skoleanlegg. Skoleanlegget skal være oversiktlig, trygt og tilgjengelig for alle uavhengig av funksjonssnivå. Samtidig skal det tilbys aktiv og rolig lek for alle brukere, med godt integrerte tiltak.

Gangadkomster er tydelig markert enten med taktile kanter, tydelige avgrensninger eller ledelinjer til skolens og idrettshallens hovedinnganger og trinn-innganger.

Skolegårdens ulike nivåer bindes sammen av universelt utformede gangveier med stigningsforhold 1:20.

I lekeområdene benytter vi plasstøpt gummidekke og apparatene er godt tilgjengelige og brukervennlige. Spesielt kan nevnes fugleredehuske og sandkasse som gode lekealternativer for personer med funksjonsnedsettelse.

Ved planting av ny vegetasjon benyttes det ikke giftige eller allergifremkallende arter.

MATERIALBRUK

Uteanlegget skal ha høy materialkvalitet, være robust, estetisk og lett å vedlikeholde. Alle sittekanter, amfi og trapper utføres i plasstøpt betong med stedvis treavdekning på sittekanter og amfi. Gang- og kjørearealer utføres i asfalt med kantstein i granitt.

I lekearealer benyttes plasstøpt gummidekke i fall- og sikkerhetssoner og gummidekkene rammes inn av granittkanter.

MØBLERING

Møbler og utstyr skal være av høy estetisk kvalitet og solid utførelse som krever lite vedlikehold. Møbleringen skal tilrettelegge for variert bruk tilpasset ulike behov. Sittekanter, amfi, tribuner og benker skaper formelle og uformelle sittemuligheter i hele anlegget. Det er lune sitteplasser, solrike tribuner og amfi, benker med lett skygge fra trekroner og sittekanter som inviterer til lek og aktivitet.

BELYSNING

Uteområdet på skolen skal være godt opplyst, slik at det er et trygt og attraktivt oppholdssted også etter mørkets frembrudd og i de mørke årstidene. Riktig bruk av belysning vil også være stemningsskapende og tilføre anlegget en estetisk kvalitet. Belysningen understøtter de ulike områdenes karakter og bruk og gi god orientering.

Alle gangveier, lekeområder, parkeringsplass, inngangspartier, takoverbygg belyses. Det benyttes både vegghengte armaturer og frittstående master. Kunstgressbanen og basketbanen får egnet mastebelysning.

Trafikkarealer og gangveier får en belysning som gir god trafiksikkerhet og trygghetsfølelse.

Krav til lysstyrke og jevnhet tar utgangspunkt i gjeldende forskrifter og anbefalinger og ivaretar krav til universell utforming. Det benyttes LED i alle armaturer.

VEGETASJONSBRUK

Det legges opp til å bevare eksisterende vegetasjon der det er mulig og integrere denne på en god måte i uteanlegget. Anlegget tilføres også mye ny vegetasjon. Det er stor variasjon i den nye vegetasjonen, noe som vil gi et spennende og fargesprakende tilskudd gjennom alle årstider. Blant annet plantes det prydkirsebær med vakker vårblomstring og flere sorter rogn og andre trær med sprakende høstfarger. Foruten å være stemningsskapende er vegetasjonen også romdannende og gir anlegget identitet. En variert vegetasjonsbruk vil også kunne gi rom for læring.

Anlegget får også fine plenarealer for opphold, og plenarealer av mer naturlig karakter med lavere vedlikeholdsfrekvens.

Vegetasjonen er robust og uten arter som er giftig eller allergiprovoserende.

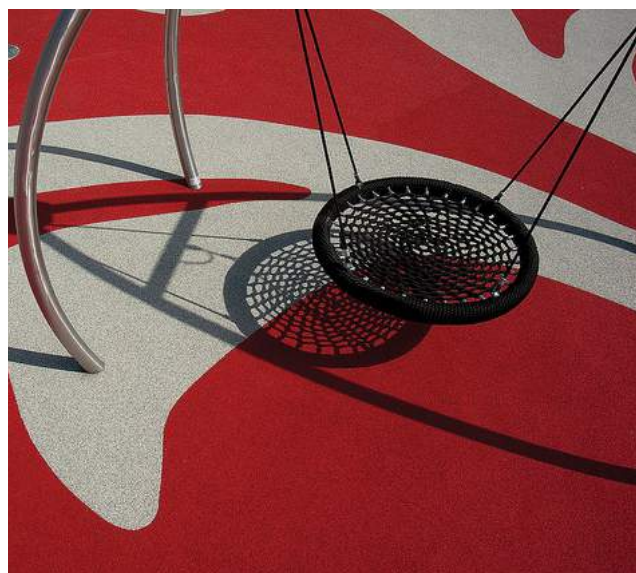
MILJØ OG OVERVANNSHÅNDTERING

Skolens uteområde skal ha en tydelig miljøprofil. Overvann ledes i hovedsak til grøntarealer for lokal overvannshåndtering. Overflatene i anlegget er i stor grad permeable og det er veldig mye grønt på tomten hvor vannet kan infiltreres.

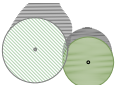
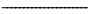
DRIFT OG VEDLIKEHOLD

Anlegget er godt gjennomtenkt med tanke på en rasjonell drift. Det er god fremkommelighet for snøbrøyting av alle adkomstveier og interne gangveier. Det er avsatt arealer for snøopplag.

Varelevering er ivaretatt på en trygg måte langs fysisk adskilt kjøreveg fra bussløyfen, og det er mulig å snu på adkomstplassen uten å rygge. En bom hindrer utidig kjøring inn til hovedinngangen. Ved vareleveranse til sløyd kan hvis ønskelig gangveien vest for kunstgressbanen benyttes.





-  Eksisterende trær
-  Nye trær
-  Betong
-  Plasstøpt gummi
-  Sand
-  Plen - regelmessig skjøtsel
-  Plen/eng
-  Betong/granitt med treavdekning
-  Betongtrinn med treavdekning
-  Mur i betong
-  Markering av hovedadkomst med kantstein 30cm
-  Sykkelstativ med tak (Publicus)
- Bord/benker
-  Gjerde/rekkverk
-  Granitt/betongstriper i asfalt
-  Busk/hekk



HOVEDINNGANG

“Ved hoveinngangen er administrasjonen fasade markert med en farge som tydelig synes fra skoleplassen. Denne fargen føres videre inn i vestibylen og leder til resepsjonen.”



ALLROM SETT FRA NORD

“Amfiet følger tomtens topografi mot nord hvor et stort glassfelt i hele rommets høyde og lengde åpner seg ut mot det fallende terrenget med den fine furuskogen”





Skolen

Skolen er organisert i et rasjonelt bygg hvor alle funksjoner henger sammen i en logisk struktur og hovedfunksjonene er lett lesbare ved sin plassering og utforming. Det er lagt vekt på å skape lettfattelig og god kommunikasjon slik at det er enkelt å orientere seg i bygget. Anlegget er desentralisert og delt opp i to volumer på to og tre etasjer som gir korte kommunikasjonsveier vertikalt, og som også gjør at skolen ikke fremstår som stor og ruvende.

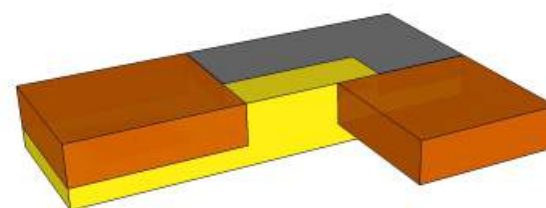
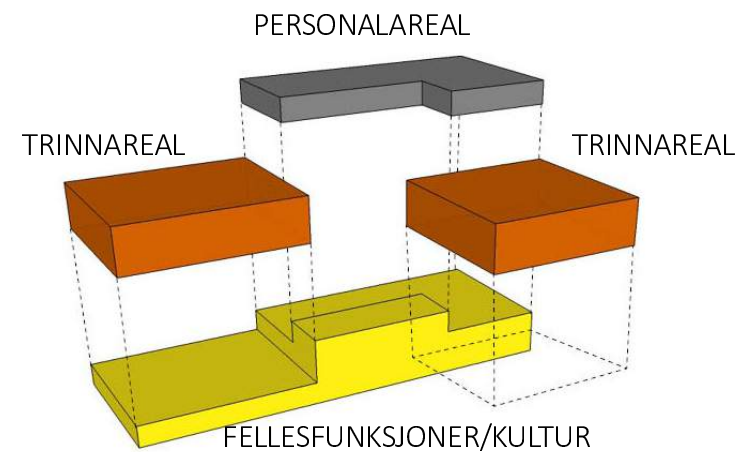
Tilhørighet, gjenkjennelighet og trygghet er viktige elementer for spesielt de mindre elevene. Vi mener man med et desentralisert skolebygg oppnår disse forhold på den beste måten. Hjemmeområdene for 1.- 4. og 5.-7. klasse har sine egne «hus» på hhv. to og tre etasjer, hvilket gir trygghet og tilhørighet for elevene. Fellesarealene er likeverdige tilgjengelige for alle, men graden av fellesskap kan velges ut fra behov. I forhold til uteområdene gir disponeringen av bygget mulighet for å skape varierte og hyggelige oppholdsarealer på nivåene tilpasset de forskjellige alderstrinnene. Dette er viktig i forhold til trivselsmiljøet på en barneskole, hvor aldersspredningen gjør at forholdene må tilrettelegges for barn på forskjellig utviklingsnivå.

Skolebygget er konstruert med tanke på størst mulig grad av generalitet og fleksibilitet og kan dermed bygges om ved endrede behov. Løsningen gir optimale lysforhold i alle store undervisningsrom som ligger ut til fasade. Hjemmeområdene er i egne avgrensede områder, som enkelt kan stenges av fra fellesarealene og de felles læringsområdene, som er forbundet med allrommet over to plan.

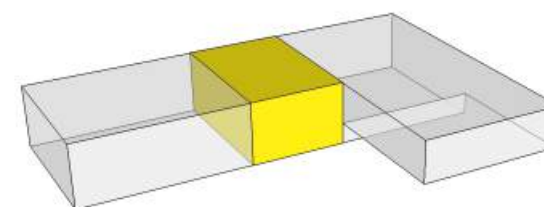
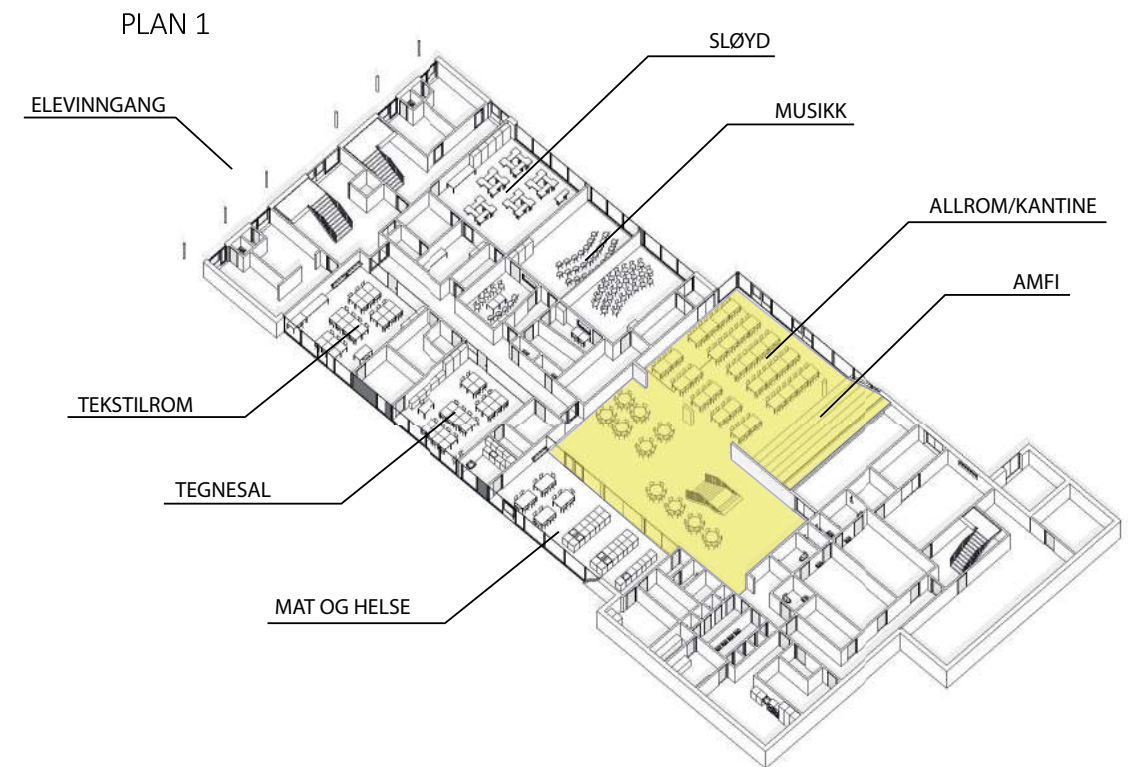
Denne løsningen gjør at mulighetene for sonedeling av bygget etter skoletid er godt ivaretatt.

Flerbrukshallen

Flerbrukshallen er organisert som et enkelt og arealeffektivt bygg med fokus på klar logistikk og funksjon. Det vil si tydelig skille mellom soner for publikum og utøvere og skille mellom ren og skitten sone. Et viktig grep har vært å utforme hallens frontfasade **så åpen som mulig** med innsyn til vestibyle og aktivitetssal. Flerbrukshallen brukes mye etter skoletid og inngangsfasaden vil lyse opp og være med til å aktivisere skoleplassen **på kveldstid**.

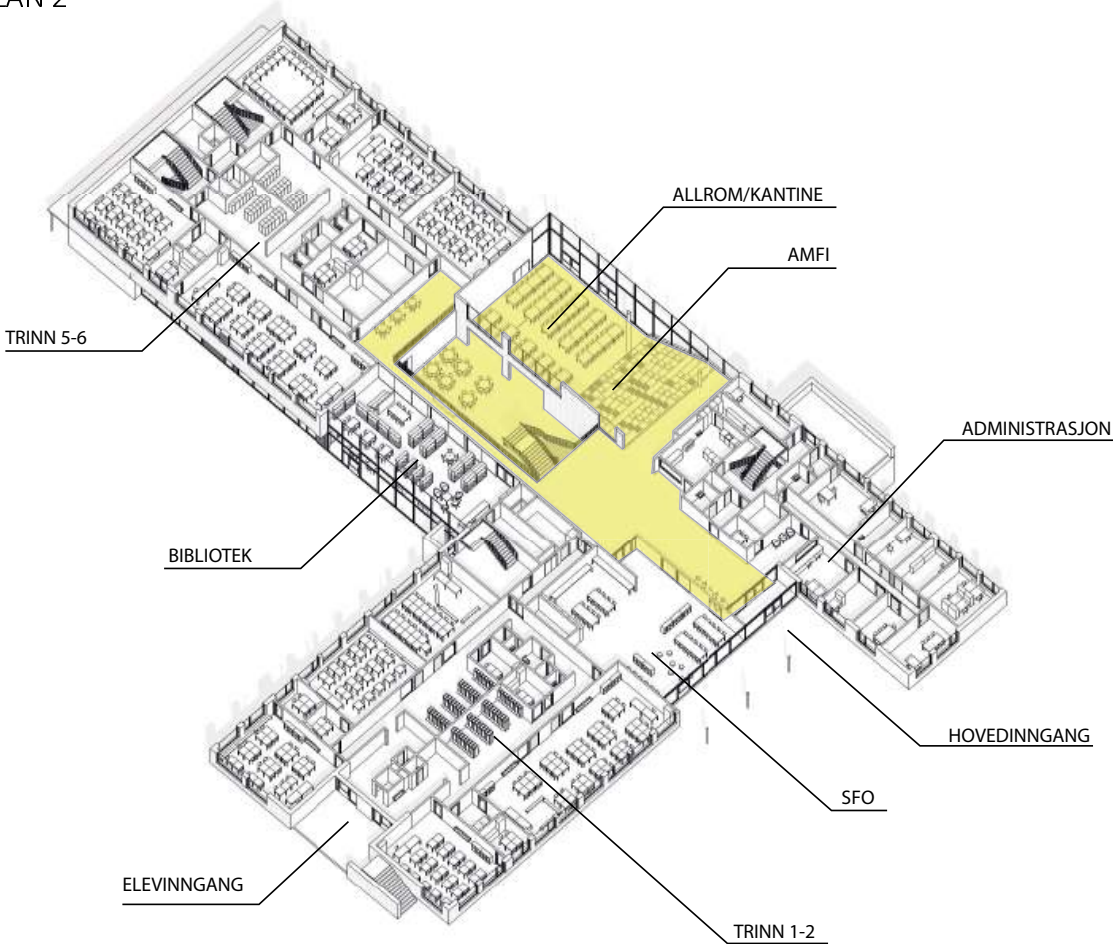


SKOLENS VOLUMER

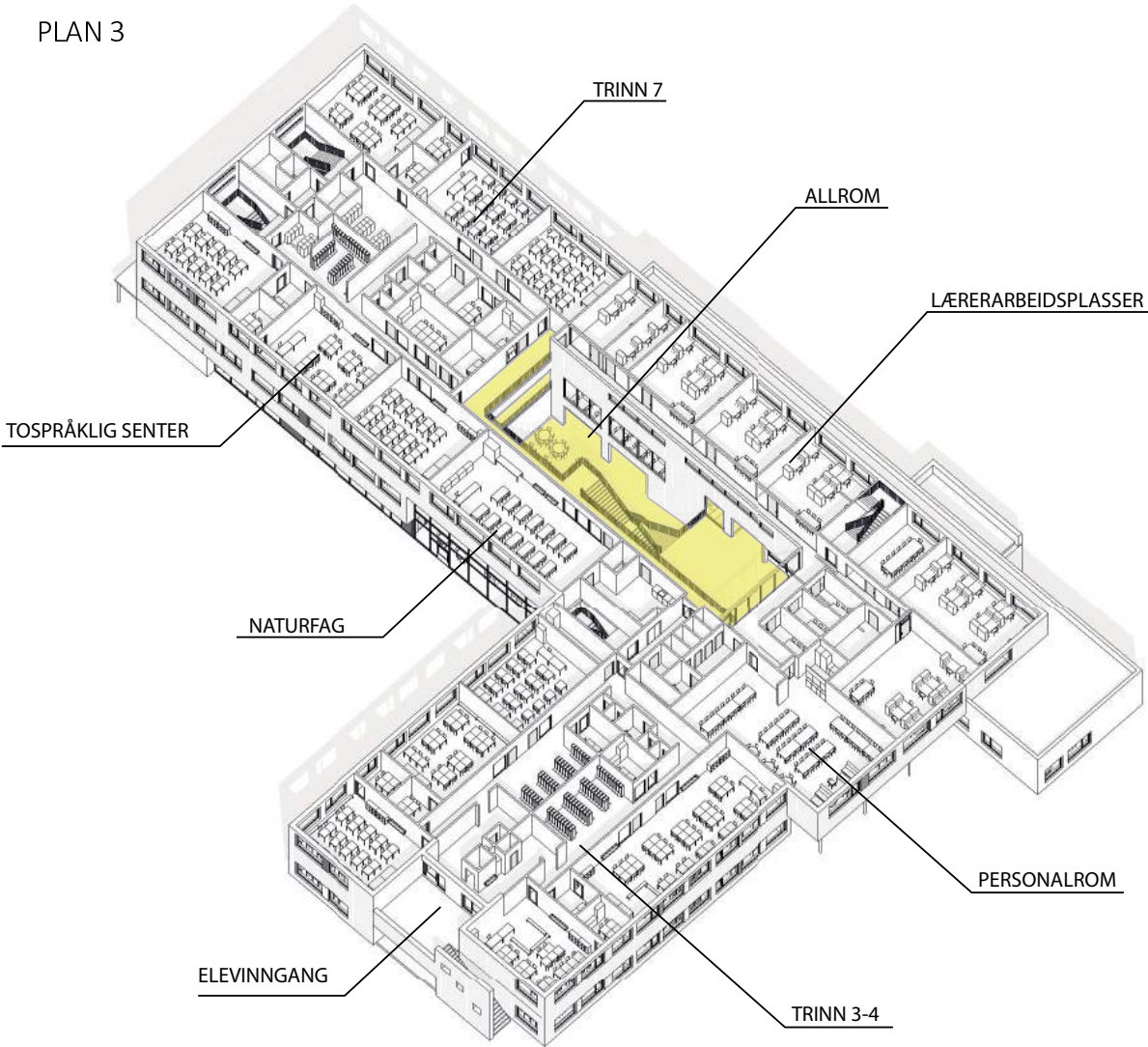


SKOLENS HJERTE

PLAN 2



PLAN 3





“Dette er skolens hovedrom og hjerte - et pulserende høyreist kommunikasjonsrom i skolens dagligliv og et storslått rom som passer til skolens funksjon som lokalt kulturbygg.”





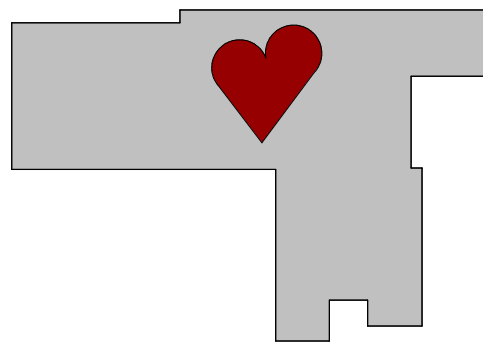
Skolens hjerte: allrom, amfi og kantine

Det åpne rommet som går over alle skolens tre etasjer er en del av allrommet. Dette er skolens hovedrom og hjerte, et pulserende, høyreist kommunikasjonsrom i skolens dagligliv, og samtidig et storslått rom som passer til skolens funksjon som lokalt kulturbygg etter skoletid og i helger.

Allrommet går fra vestibylen ned til plan 1 med kantineområdet og spesialrommene, og bindes sammen av hovedtrappen i det åpne rommet og amfiet i kultursalen.

Den øvre inngangen til kultursalen nås fra vestibylen ved siden av kioskområdet. Amfiet følger tomtens topografi mot nord, hvor et stort glassfelt i hele rommets høyde og lengde åpner seg ut mot det fallende terrenget med den fine furuskogen. Fra denne siden er det også mulig å inntransportere store instrumenter o.l. til arrangementer.

Det er foldevegger på både øvre og nedre plan av amfiet, så rommet kan stenges ved arrangementer etter behov. I tillegg skal alle glassfelt kunne blendes med innvendige screens. Når amfiet ikke er stengt for arrangementer og undervisning, vil det fungere som et godt leke -og oppholdsområde og kantine for alle klassetrinn.



SKOLENS HJERTE



FRA KANTINEOMRÅDET PÅ PLAN 1 ER DET GOD KONTAKT MED UTEROMMET OG FURUSKOGEN MOT NORD

Bibliotek / mediatek

Biblioteket ligger sentralt i tilknytning til allrommet på hovedinngangsplanet og er synlig fra skolens hovedinngang. En åpen glassvegg som også gir utsyn til det sydvente uteamfiet vender ut mot gangsonen og trappen i det åpne rommet over tre plan. Denne interne forbindelsen gjør tilgjengeligheten for hjemmeområdene på planet over enkel. Biblioteket skal være et naturlig møtested, hvor både organisert undervisning, samlinger og mer uformelle sosiale aktiviteter kan finne sted. Plasseringen gjør det også enkelt å bruke biblioteket som en utvidet vestibylefunksjon ved kulturarrangementer.

Musikkrom

Musikkrommet ligger på nedre plan mot nord i forlengelse av scenen med adkomst til denne via en sluse. Den gode tilgjengeligheten fra allrommet legger til rette for utleie og bruk utenom skolens åpningstider. Øverom og lager er lagt i tilknytning til musikkrommet med intern korridor som også vil fungere som lydsluse.

Kunst - og håndverksavdeling

Avdelingene for tre- og metallarbeider, tekstil og tegning / keramikk er samlet på nedre plan overfor hverandre i enden av fløyen med spesialrom, med kort avstand til allrommet og de interne trappeforbindelser til trinnbasene. Alle rommene åpnes opp med store vinduer i fasaden for maksimalt lysinnslipp. De sydvendte arealene ligger litt tilbaketrukket i fasaden og får derved en naturlig solavskjerming. Organiseringen av spesialrommene på nedre plan muliggjør en stor grad av fleksibilitet når det gjelder arealfordelingen mellom funksjonene, og oppfordrer til samarbeid av rom.

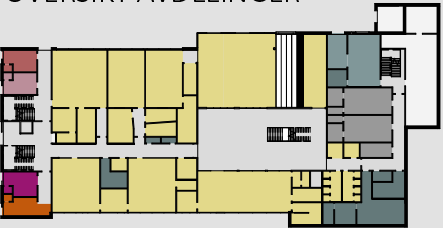
Naturfagsavdeling / Teknologi og design

Naturfagsrommet ligger på plan 3 nær det åpne rommets hovedtrapp og på samme plan som hjemmeområdene for 7. klasse og tospråklig senter og 3.- 4. klasse. Dette er det eneste felles læringsareal som ikke skal kunne leies ut eller brukes utenom skoletiden, hvilket gjør det praktisk at plasseringen knyttes til hjemmeområdene og ikke de felles læringsarealene på nedre plan. Forberedelsesrommet har både adkomst fra korridor og naturfagsrommet.

Mat - og helseavdeling

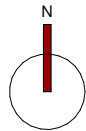
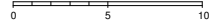
Rommet for Mat og helse er plassert på plan 1 med direkte forbindelse til allrommet og sceneområdet i auditoriet som også fungerer som kantine. En glassvegg mellom mat - og helserommet og allrommet gjør at det oppnås utsyn og transparens til uteområdet med uteamfiet mot syd. Det er også direkte utgang til uteområdet fra mat- og helserommet. Nærheten til allrommet gjør rommet lett tilgjengelig for alle på skolen, og tilrettelegger for at kjøkkenet kan brukes ved større arrangementer, samt for utleie på kveldstid.

OVERSIKT AVDELINGER



- Administrasjon og fellesarealer
- Felles læringsarea
- Flerbrukshall
- Hjemmeområde 1
- Hjemmeområde 2
- Hjemmeområde 3
- Hjemmeområde 4
- Hjemmeområde 5
- Hjemmeområde 6
- Hjemmeområde 7
- Sfo
- Støtteareal drift
- Støtteareal skole
- Støttetjenester
- Teknisk
- Tospråklig senter
- Trafikkareal

PLAN 1 1:400



Prinsippet for hjemmeområdene følger byggeprogrammets beskrivelse med 3 klasserom og tilhørende grupperom og garderober. To av klasserommene i hver avdeling, samt to grupperom i tospråklig senter er organisert med foldevegg så rommene kan slås sammen til et stort rom. Alle hjemmeområder har egne overdekkede innganger: 1.- 2. klasse direkte fra terreng på midtre nivå, 3.- 4. klasse via en utvendig overdekket trapp fra samme nivå. 5.-7. klasse og tospråklig senter har egne innganger fra nedre nivå med interne trappeforbindelser. Grovgarderobene for 5.-7. og tospråklig senter er alle plassert på nedre plan så trappene opp til hjemmeområdene blir rene soner. Alle inngangene har heis. Fingarderobene er plassert sentralt i hver klasseavdeling og lett tilgjengelig i nisjer som en utvidelse av ganglinjene. Dette gir en åpen og oversiktlig garderobesituasjon, så læreren kan ha oversikt over området til enhver tid.

Grupperommene som ikke ligger inn til klasserommene kan ha variert planløsning etter behov. Da det ikke er brannkrav mellom klasse avdelingene på samme plan, kan det som alternativ til lukkede grupperom være en åpen løsning, som fungerer som et fellesareal, f.eks. innrettet med et lite amfi for fremvisninger eller opphold.

Hjemmeområdene har toalettanlegg, trapper og sjakter med vertikale føringer i hver sin ende, slik at resten av hjemmeområdet enkelt vil kunne endres ved behov.

Alle klassene er fordelt over de samme to planene med likeverdig kontakt til felles læringsareal, allrom med kantine og amfi og fellesarealer.

SFO

SFO er plassert på midtre nivå som er hovedinngangsplaket og i umiddelbar forlengelse av trinnområdet for 1.-2. klasse med intern trappeforbindelse til 3.- 4. klasse på planet over. SFO området åpner seg ut mot vestibylen og allrommet med dører og vinduer, så rommet kan brukes som utvidelse av vestibylen ved større arrangementer.

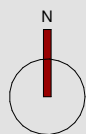
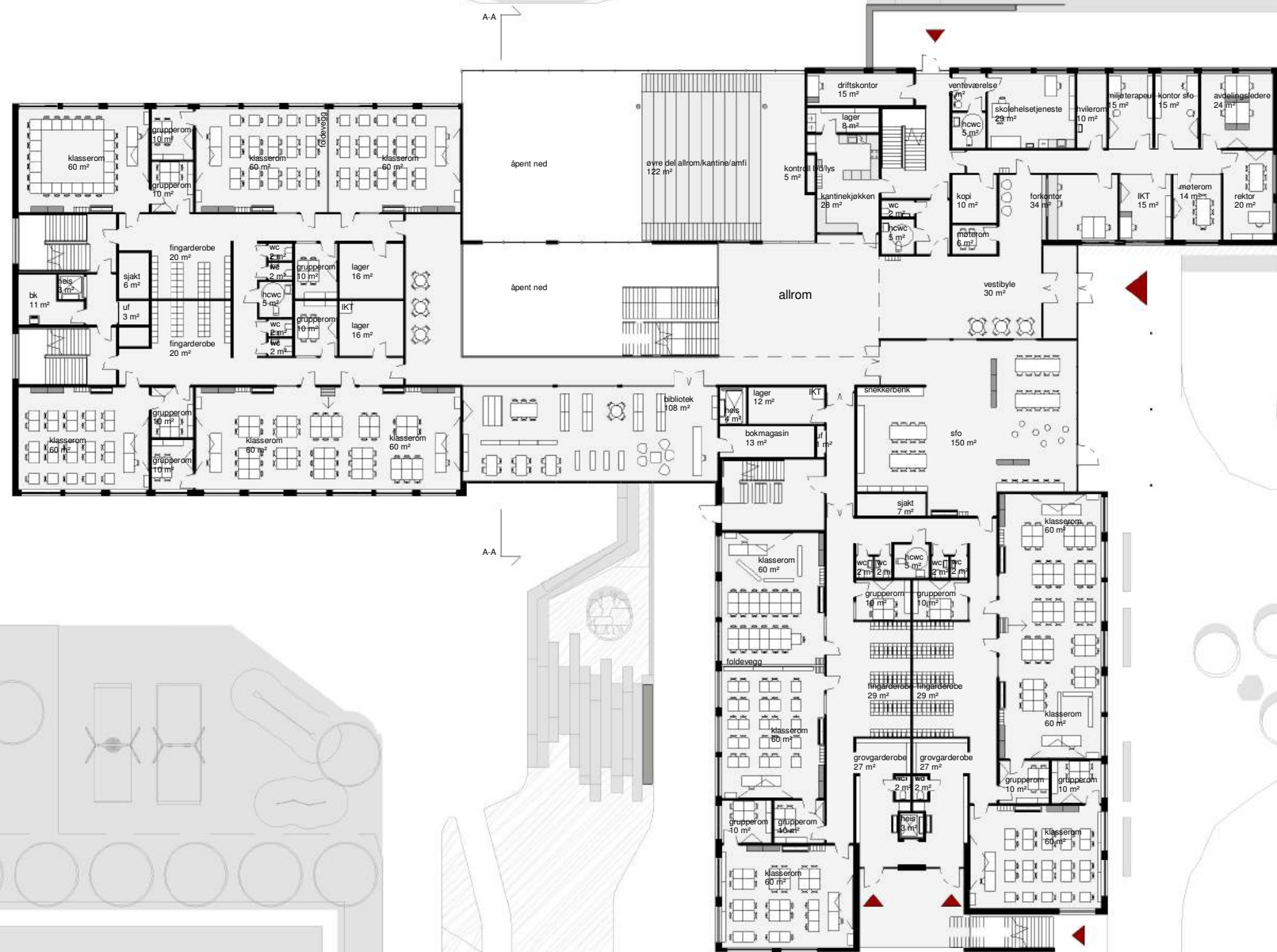
SFO området er plassert rett overfor kiosken, og det er kort vei ned til allrommets kantineområde via amfi eller hovedtrappen i det åpne rommet.



“Det åpne rommet som går over alle skolens tre etasjer er en del av allrommet som henvender seg til og knytter sammen alle klassetrinn, spesialrom, administrasjon og personalrom.”



OVERSIKT AVDELINGER



Vestibyle og administrasjon

Administrasjonen med tilhørende arealer ligger samlet, og med direkte kontakt til hovedinngang og vestibyle. Forkontoret er plassert rett til høyre for inngangen og er godt eksponert fra vestibylen.

Via en intern trapp er det kort avstand til garderobene på plan 1 og lærerarbeidsrom- og personalrom på plan 3 i etasjen over.

Lærerarbeidsplasser

Personalavdelingen er plassert på plan 3. Det har vært viktig å skape gode rammer for både faglige og sosiale aktiviteter for de ansatte, slik at skolen skal bli en attraktiv arbeidsplass. Lærerarbeidsplassene er alle plassert mot nord og øst med utsikt ut mot den fine furuskogen.

Fra korridoren utenfor lærerarbeidsrommene er det god kontakt til det store åpne rommet i form av åpninger med glass.

Fra lærernes område er det kort vei til klassenes hjemmeområder mot vest og syd.

Personalgarderober

Personalgarderober ligger på plan 1 med forbindelse til lærerarbeidsrommene og administrasjonen via den interne trappen. Bi inngangen mot nord er også tilknyttet den interne trappen.

Skolehelsetjenesten

Skolehelsetjenestens rom, med kontor, venterom og hcwc er lokalisert i enden av administrasjonsavdelingen, med adkomstmulighet enten fra vestibyle eller egen bi inngang fra nordsiden av bygget. Plasseringen er skjermet fra fellesområdene, men med kontakt til administrasjonen. Det ligger derfor godt til rette for sambruk av funksjoner og tett samarbeid mellom administrasjon og helseavdeling ved behov.

Rengjøringsentral, lager

Skolens lagerrom er fordelt i anlegget. Et fjernlager, lager for renhold og stollager ligger på plan 1. Her er også verksted med lager og redskapsbod plassert med utgangsmulighet mot nord.

Renholdssentralen ligger på samme plan med god kontakt til allrom, heis og intern trapp.

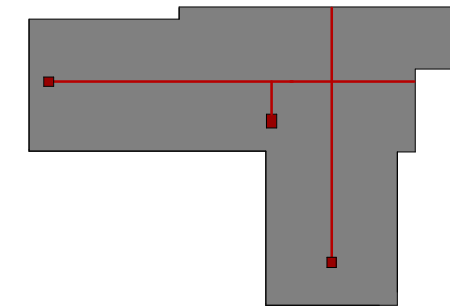
Garderobe driftspersonale

Kontorarbeidsplass for drift og renhold ligger ved administrasjonsområdet og bi-inngangen mot nord. Garderober for driftspersonale ligger på plan 1, med god adkomst både fra allrommet og bi inngangen mot nord via den interne trappen.

Tekniske rom

De to store tekniske rommene for ventilasjon ligger på taket med adkomst hhv. via trapp og heis. Dette gir svært effektive føringsveier som begrenser behov for sjakter både mht. fordeling internt i bygget og inntak og utkast av luft. Korte føringsveier er også gunstig med tanke på reduksjon av energibruk.

Varmesentral og hovedtavle ligger på plan 1 mot nord. Her er også trafoen plassert med adkomstmulighet for lastebil.



KLARE KOMMUNIKASJONSVEIER

“Allrommet går fra vestibylen ned til plan 1 med kantineområdet og bindes sammen av hovedtrappen og amfiet.”

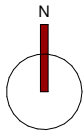
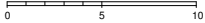


OVERSIKT AVDELINGER



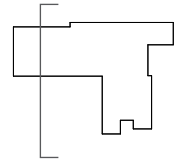
- Administrasjon og fellesarealer
- Felles læringsarea
- Flerbrukshall
- Hjemmeområde 1
- Hjemmeområde 2
- Hjemmeområde 3
- Hjemmeområde 4
- Hjemmeområde 5
- Hjemmeområde 6
- Hjemmeområde 7
- Sfo
- Støtteareal drift
- Støtteareal skole
- Støttetjenester
- Teknisk
- Tospråklig senter
- Trafikkareal

PLAN 3 1:400



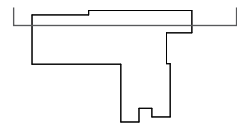
SNITT A-A 1-400

0 5m 10m



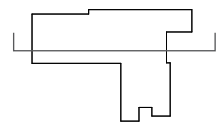
SNITT B-B 1-400

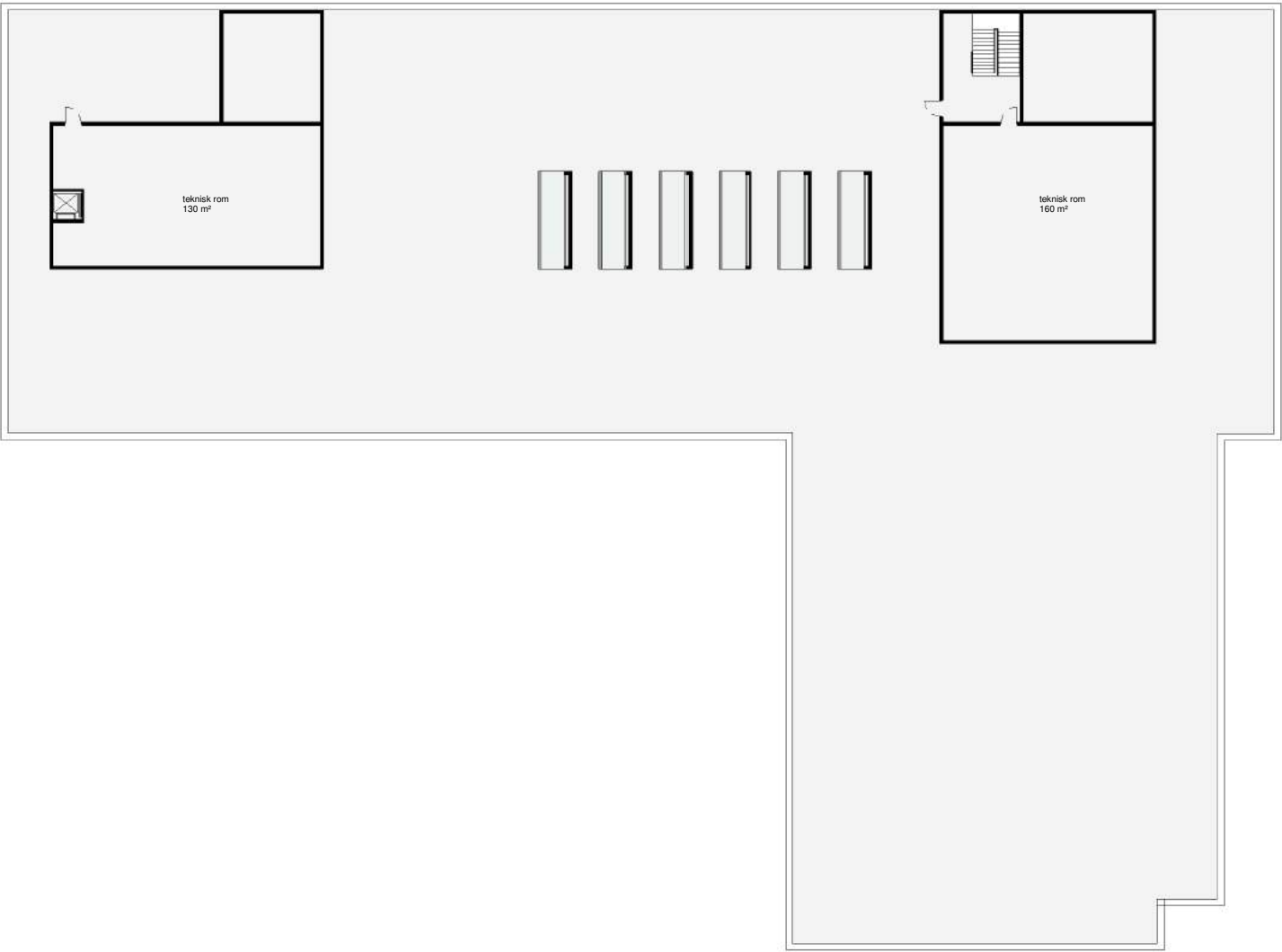
0 5m 10m



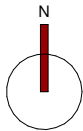
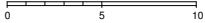
SNITT C-C 1-400

0 5m 10m





PLAN 4 1:400





Biblioteket ligger sentralt i tilknytning til allrom. Et naturlig møtested for både organisert undervisning, samlinger og mer uformelle sosiale aktiviteter.

Mat og helse ligger ut mot allrom og kantine, lett tilgjengelig for alle og med direkte kontakt til uterommet mot syd.



scene



ALLROM MED KANTINE

Skolens allrom og kantine, amfi og mat og helse gir stor plass til arrangementer og vil være et møtested for elever og ansatte på dagtid og et kultursenter med alle fasiliteter på kveldstid.

Tilsammen forbinder rommet alle skolens tre plan og danner et naturlig midtpunkt i skolehverdagen.

Det er god kontakt med uterommet mot nord fra amfirommet og mot syd fra mat og helse.

Dette kan fungere som tilskuddsareal ved større arrangementer



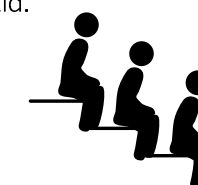
Romslig vestibyle med god plass til møblering og kafeteriafunksjoner ved arrangementer.



Kiosk sentralt plassert i vestibyle/ allrom med kort vei til SFO og kantineområdet på plan 1

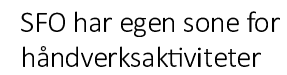
ALLROM MED SCENE

Amfitrapp/ kunnskapstrapp kan samle store deler av skolens elever til felles undervisning og egner seg godt til kulturarrangementer utenom skoletid.

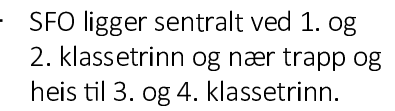


Ved behov kan amfirommet lukkes helt av mot allrommet og fungere som selvstendig kultursal med god forbindelse til musikkrom.

Allrommet på plan 1 og 2 fungerer da som kantineområdet. Forbindelsen mellom allrommets plan opprettholdes via hovetrappen i det åpne rommet.



SFO har egen sone for håndverksaktiviteter



SFO ligger sentralt ved 1. og 2. klassetrinn og nær trapp og heis til 3. og 4. klassetrinn.

Nærhet til vestibyle og allrom gir gode muligheter til kontakt og bruk av rommet ved større arrangementer.

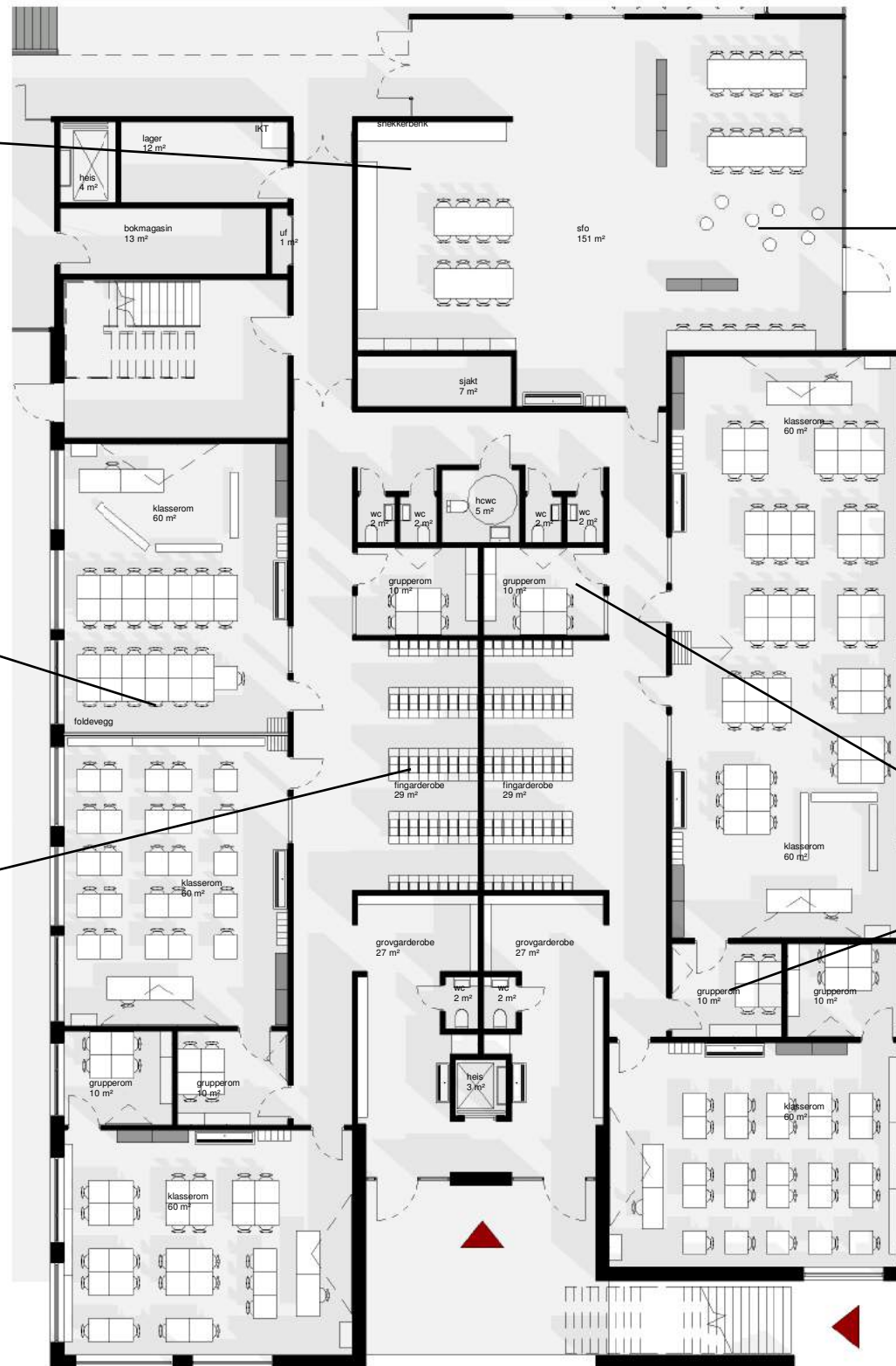
Klasserommene ligger ut til fasader som gir optimale lysforhold.

Klasserommene er organisert slik at to og to klasserom kan slås sammen ved å åpne en foldevegg.



- Grupperom ligger henholdsvis i direkte tilknytning til klasserom og som selvstendige rom med direkte adkomst fra korridor.

Dette gir varierte muligheter for bruk.

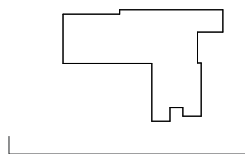


Fingarderober er plassert sentralt i hver klasseavdeling og lett tilgjengelig i nisjer som en utvidelse av ganglinjene.

Dette gir en åpen og oversiktlig garderobesituasjon slik at læreren har god oversikt til en hver tid.

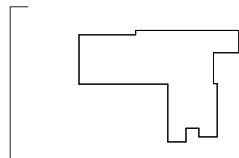
Fasade syd 1: 400

0 5m 10m

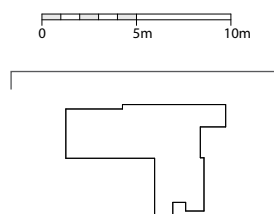


Fasade vest 1: 400

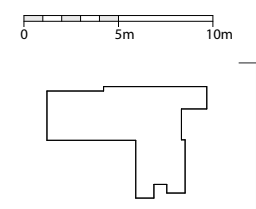
0 5m 10m

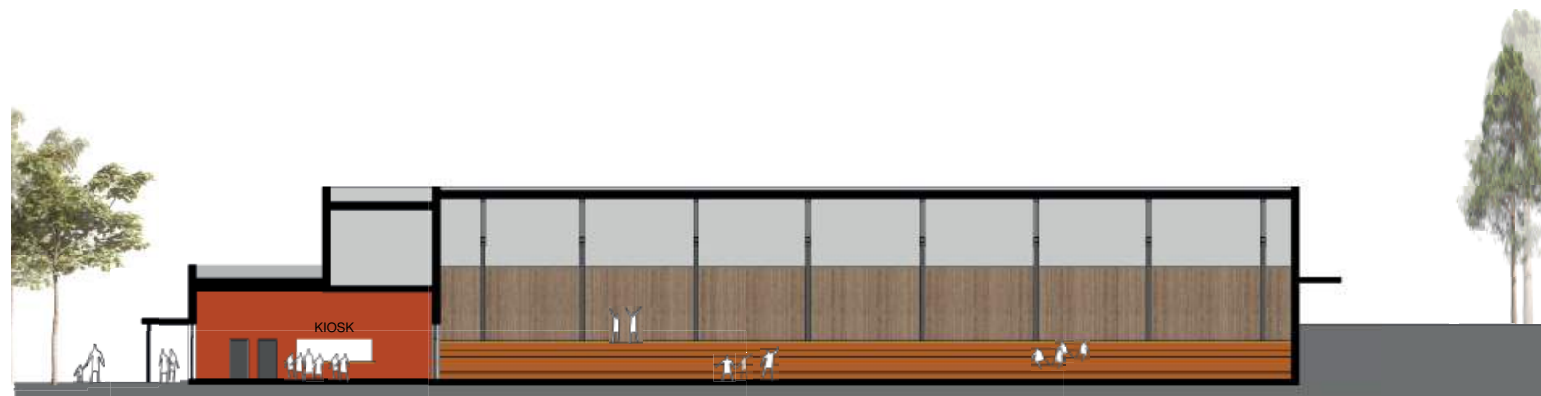


Fasade nord 1: 400



Fasade øst 1: 400





SNITT AF-AF 1: 400



SNITT BF-BF 1: 400



FASADE SYD 1: 400



FASADE ØST 1: 400



FASADE NORD 1: 400



FASADE VEST 1: 400

FLERBRUKSHALLEN

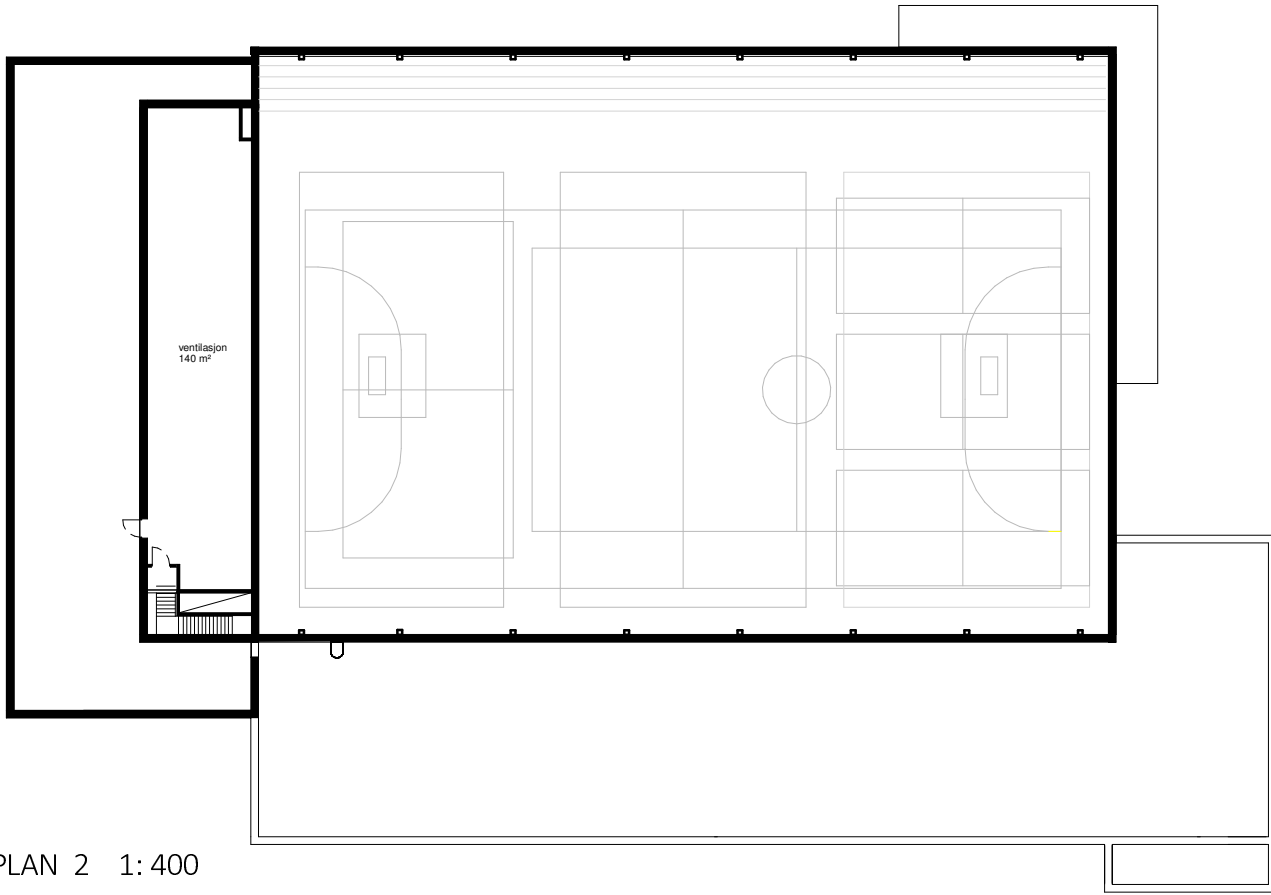


Flerbrukshallen plasseres hvor den eksisterende Algarheim skole ligger i dag. Hallen tilpasses det skrånende terrenget og senkes ned en etasje i forhold til øvre nivå hvor parkeringsplassen ligger. Dermed unngås det at bygget blir stort og ruvende i anlegget. Flerbrukshallen er en ressurs for skolens område, som vil skape liv og aktivitet også utenfor skoletid. Derfor er det viktig at hallen plasseres så skole og hall fremstår som et helhetlig anlegg. Hovedinngangen til hallen legges derfor på samme nivå som skolens hovedinngang. Fra parkeringsplassen ledes man ned en rampe i terrenget mellom svømmehallen og flerbrukshallens nordfasade. Hovedinngangen er overdekket med baldakin og vender ut mot den langstrakte plassen, som ligger som en «løper» der binder sammen hovedinngangene til hhv. skole og hall på uteområdets midtre nivå.

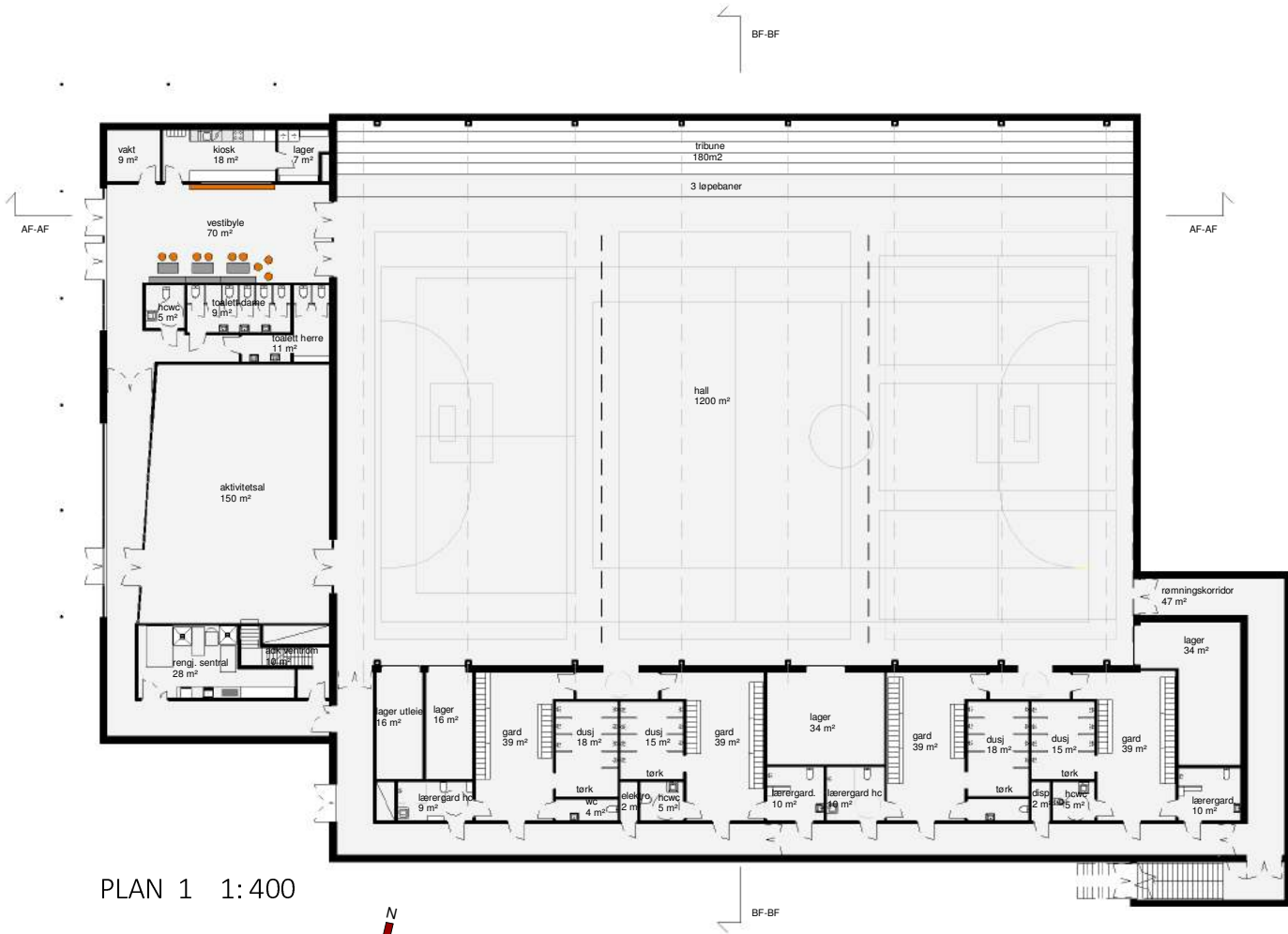
Fra gang- sykkelveien mot syd er det direkte adkomst inn til hallens inngangsområde.

Vestibylen har romslig takhøyde på 4 meter. Rom for vakt er plassert rett innenfor hovedinngangen, med kiosken ved siden av. Oppholdsområde med bord og benker ligger på motsatt side av serveringsdisken. Inngangene til hallen er rett frem med kort avstand til tribunen. Toalettanlegget er trukket litt unna selve vestibyleområdet. En korridorforbindelse leder forbi aktivitetssalen, hvor et åpent langstrakt glassparti gir dagslys og innsyn i rommet. Den ene langveggen i aktivitetssalen skråstilles av akustiske hensyn.

Renholdssentral og adkomst til ventilasjonsrommet på tak har også adkomst fra korridoren. Mot syd ligger garderobene med direkte skjermet innganger til hallen. Ren – skittensone logistikk er ivaretatt med intern kommunikasjonsvei via hallområdet. Rømningsveier er ivaretatt via aktivitetssalen, vestibylen og egen rømningstrapp mot syd.



PLAN 2 1:400



PLAN 1 1:400

UNIVERSELL UTFORMING

Krav, bestemmelser og løsningsforslag i TEK 10/17 med veileder og NS 11001-1. E:2009. er lagt til grunn for skolens løsninger.

Vår holdning er at grunnlaget for god universell utforming ligger i hovedgrepet for bygget. Forskriftskravene gjennomføres i sammenheng og som helhetlige løsninger.

Tilgjengelighet for alle er viktig, og med tanke på skolens sammensatte elevmasse må inkludering og tilgjengelighet ha første prioritet. Det er i planløsningen tatt høyde for UU tilpasning overalt.

I utformingen har følgende prinsipper vært viktig:

- Lett lesbart anlegg som det er enkelt å orientere seg i. Alle innganger lett oppfattbare og lett tilgjengelige.
- Tilstrekkelig manøvreringsareal for rullestol. Nødvendig fri bredde på dører til og i kommunikasjonsvei.
- Lysforhold / blending / luminanskontraster.
- Gode adkomstforhold iht. forskrifter og krav. Heis i nærhet til trappeplassering.

Mer detaljfokuserte løsninger vil bli ivaretatt i den videre detaljering. Sentrale punkter her vil være:

- Ledelinjer inn til og i bygget.
- Detaljutforming med tanke på sikkerhet i bruk. Visuelle og taktile markeringer for fare og oppmerksomhet.
- Skilting.
 - Akustikk
- Dørutforming (terskler/dørautomatikk/synlighet).
- Adkomst og parkering er ivaretatt i nærhet til skolens innganger.
- Trinnfritt inn og ut.
- Gangstier med ledelinjer, materialbruk i dekker som sikrer god fremkommelighet, ny vegetasjon er ikke allergifremkallende.

I sum utgjør dette gode vilkår for integrering av både ansatte og elever med ulike funksjonshemninger.



Eksteriør skolen

En skole krever robuste materialer og detaljer. Bruken, som kan strekke seg over store deler av døgnet, fordrer slitesterke og driftsvennlige løsninger. Materialene skal være holdbare og vedlikeholdsvennlige, men også gi elever og lærere en grunn til å være stolte av sin skole og motivere dem til å ta vare på anlegget.

Vi foreslår å bruke utvendig kledning av Royal impregnerert furu i som oppfyller kravene til fasadekledning med tanke på drift og vedlikehold. 1.etasje på nedre nivå er hhv. i plasstøpt betong og aluminiumsglassfasade med betongsokkel. Inngangstrapper, større glassfelt i aluminium og markering av innganger, fargede felt i fasadene og mellom vinduer i fasadeplater f.eks. Steniplater, er alle elementer som tenkes brukt for å skape et skoleanlegg med variert uttrykk og karakter.

Det er solavskjerming på vinduer mot solutsatte områder. Sokler må være robuste og tenkes i betong som tåler hard slitasje. God arkitektur oppstår i sammenhengen mellom materiale, form og farge. Vi ønsker at Algarheim skole skal fremstå som et homogent helhetlig anlegg med kontraster, som skaper variasjon og identitet.

Eksteriør flerbrukshall

Fasadematerialet på hallens frontbygg er royalimpregnerert furu som brukt på skolen, og mørke parocplater i hallvolumet. Mot syd vil det være en støttemur i plasstøpt betong, som vil danne en robust kontrast til parocfasaden. Store åpne glassfelt i frontfasaden med baldakin over vender ut mot adkomstplassen og byder brukerne velkommen.

Interiør skole

Ved valg av innvendige materialer legges det vekt på et godt innemiljø, og bruk av materialer som er lav-emitterende. På samme måte som utvendig ønsker vi å bruke fargesettingen på skolen til å skape variasjon og identitet i skolens innemiljø. Innslag av farger

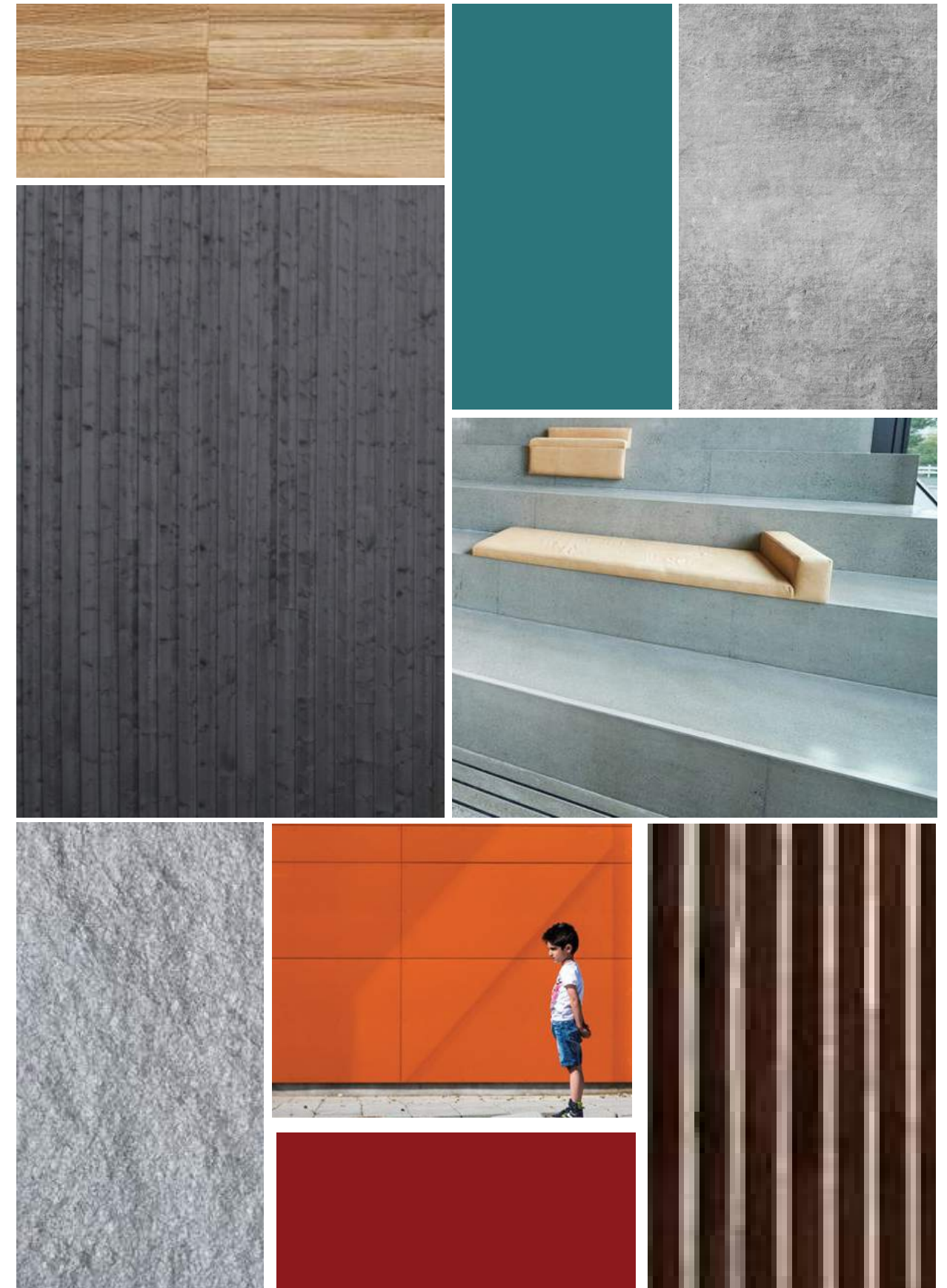
f.eks. i gangsoner, garderobeområder, nisjer, og på gulvbelegg, som korresponderer med de utvendige farger, skal skape en helhet og gjenkjennelsesmomenter for elevene i skolens innemiljø. Faste innervegger er i hovedsak utført i lette konstruksjoner for å ivareta fleksibiliteten. De tenkes som en kombinasjon av lettvegger kledd med robust gips, med nødvendig fendring av plater på utsatte flater. Det er lagt opp til utstrakt bruk av glass mellom de ulike funksjoner for å oppnå åpenhet i anlegget. Rommene har lydabsorberende himlinger supplert med lydabsorberende veggelementer, der det er nødvendig i forhold til romakustikken. Ved hovedinngangen er administrasjonens fasade markert med en farge som tydelig synes fra skoleplassen, denne fargen føres videre inn i vestibylen og leder til resepsjonen. I dette området er det grå skifer i fallende lengder på gulvet, der ligger som en» løper» og definerer adkomstsonen. Himling utføres som trespilehimling, som bidrar til høy materialkvalitet i området. I allrom og amfi er det tilsvarende oppgradert materialbruk, i form av akustisk dempende trespilevegger, gyllent tre i sitteamfiet og i sceneområdet, i kontrast til robust stålglattet betong i gangtrapp og opptrinn. Dette skal gi rommene karakter av kvalitet og identitet som skolens allrom og kultursal.

Interiør flerbrukshall

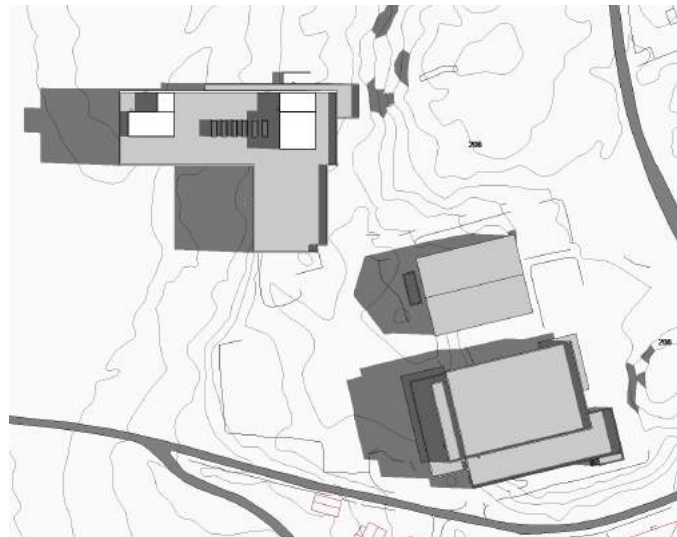
Som på skolen skal materialbruken i hallen tåle slitasje og hard bruk. Alle vegger utføres med robustgips og forsterkes med plater på særlig utsatte områder. Disse gis en farge og skal definere soner og skape variasjon i interiøret.

Vestibylen utformes med takhøyde på 4 meter noe som i seg selv vil oppleves som en kvalitet i rommet. I vestibyle og toalett område legges det flis på gulv. I garderober er det flis på vegger og sklisikker vinyl på gulv.

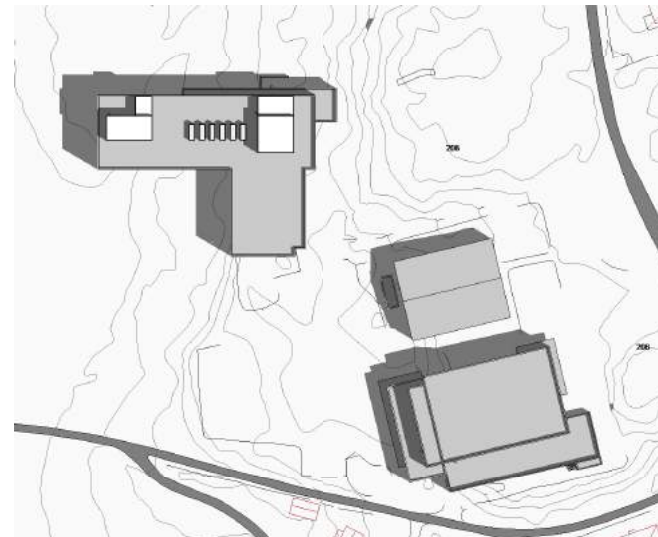
I hallen ivaretas akustisk demping av trespilefelt på vegger i høyde opp til 4 meter fra gulv. Dette vil tilføre hallrommet variasjon og kvalitet.



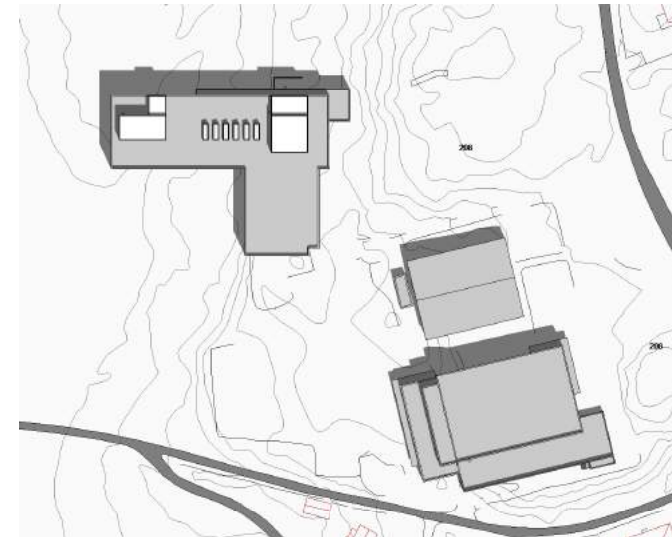
SOL/ SKYGGE-DIAGRAM



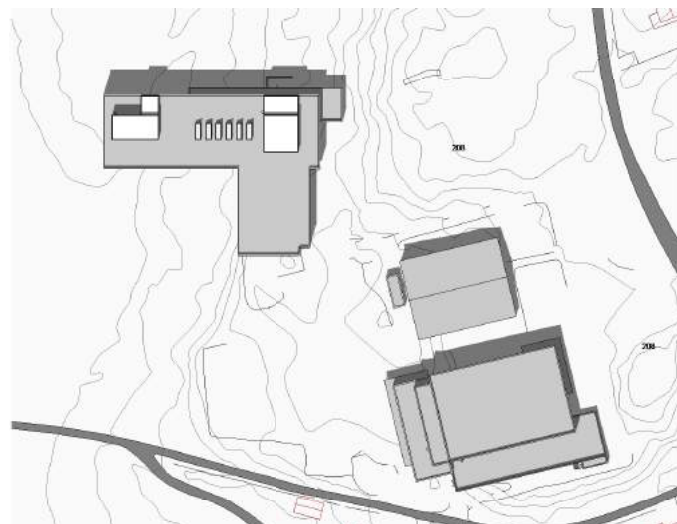
Sol/skygge 1. mai kl. 08.00



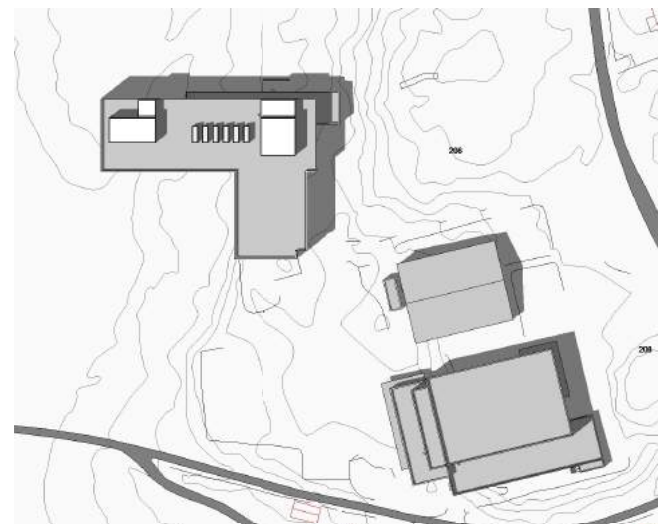
Sol/skygge 1. mai kl. 10.00



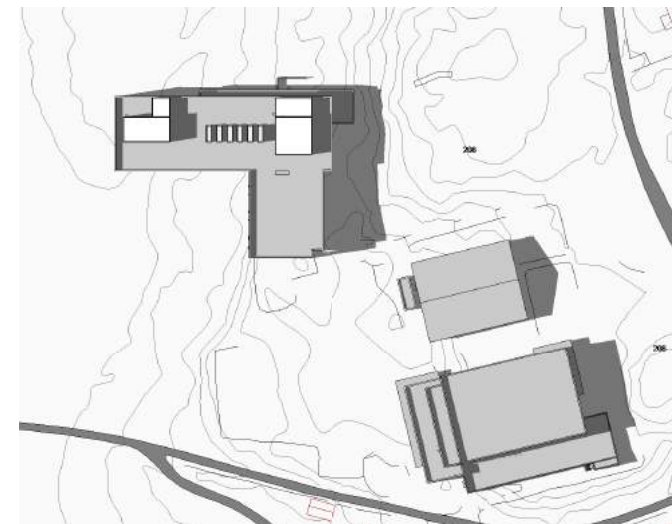
Sol/skygge 1. mai kl. 12.00



Sol/skygge 1. mai kl. 14.00



Sol/skygge 1. mai kl. 16.00



Sol/skygge 1. mai kl. 18.00

AREALOVERSIKT

Ny skole og flerbrukshall på Algarheim					Program				Løsningsforslag				Diff	
AREALSKJEMA					antall elever/ personale /enheter	m2/rom	delsu m	total	antall elever/ personale /enheter	m2/rom	delsu m	total	diff delsum	diff total
Sum elever					600			0	600			0		
Antall elever (dimensjoneres for 525 elever, 25 elever pr klasse)					525				525					
Antall elever flerspråklig senter (dimensjoneres for 75 elever, 25 elever pr klasse)					75				75					
Sum personale					79			0	79			0		
Pedagogisk personale					48				48					
Pedagogisk personale flerspråklig senter					7				7					
Adm					9				9					
Personale SFO					15				15					
C111	Hjemmeområde 1-7						1 761				1 831		70	
	Generelle læringsarealer, klasserom 60m2				21	60	1 260		21	60	1 260			
	Generelle læringsarealer, grupperom 10m2				21	10	210		21	10	210			
C112	Elevgarderober og toaletter 1-2 trinn (0,625m2 /elev x 150 elever)						94				126		32	
C112	Elevgarderober og toaletter 3-7 trinn (0,525m2/elev x 375 elever)						197				235		38	
C113	Tospråklig senter						295				300		5	
	Generelle læringsarealer, klasserom 65m2				3	65	195		3	65	195			
	Generelle læringsarealer, grupperom 10m2				6	10	60		6	10	60			
C114	Elevgarderober og toaletter (0,525m2 / elev x 75 elever)						40				45		5	
C115	Aktivitetsskolen SFO						165				166		1	
	Aktivitetsskolen SFO						150				151		1	
	Kontor aktivitetsskolen SFO						15				15			
	Felles læringsareal						1 151				1 183		32	
UTLEIE C116	Bibliotek / Mediatek inkl magasin(lager) og arbeidsplass bibliotekar						120				121		1	
UTLEIE C117	Musikk						225				225			
	øvelsesrom, lite (3-4 personer)					10				10				
	øvelsesrom, stort (10 personer)					20				20				
	musikkrom (deles i to med mobil skillevegg) (30 personer)					100				100				
	lager					20				20				
	lager utleie					20				20				
	lager ved scene					10				10				
	scene					45				45				
UTLEIE C118	Kunst og håndverk						250				252			
	tegnesal (25 personer)					60				60				
	tekstilsal (25 personer)					60				60				
	lager tekstil og tegning					15				15				
	ovn keramikk					5				5				
	trearbeidssal/ Sløyd (25 personer)					70				74			4	
	maskinrom trearbeider /Sag					15				15				
	lager trearbeider					15				13			-2	
	lager utleie					5				5				
	sponavsug					5				5				
C119	Naturfag / Teknologi og design (30 personer)						93				101		8	
C120	Forberedelsesrom og vekstrom						25				26		1	
C121	Mat og helse inkl. Torrvarerlager, kjølerom og stryke-/vaskerom (20 elever og 1 lærer)						130				130			
UTLEIE C122	Kantinekjøkken / kiosk (inkl lager)						38				36		-2	
UTLEIE C123	Allrom/kantine (antatt maks 420 personer i allrommet)						270				292			
	sal med amfi/kunnskapstrapp og spiseplass					190				212			22	
	toaletter/gjestegarderobe					35				35				
	møbellager					40				40				
	kontroll lyd/lys					5				5				
	Administrasjon og fellesarealer						802				808		6	
UTLEIE C124	Vestibyle						30				30			
C125	Forkontor, med 2 personer / ekspedisjon / konsulent						30				30			
C126	Kontorer						59				59			
	Rektor					20				20				
	avdelingsledere (4)					24				24				
	Miljøterapeut					15				15				
C127	Arbeidsplasser pedagoger						440				444			
	Arbeidsplasser pedagoger skole. 8m2 pr pers													
	48 pedagoger					384				388			4	
	Arbeidsplasser pedagoger tospråklig senter. 8m2 pr pers.													
	7 pedagoger					56				56				
C128	IKT-drift og -bistand						15				15			
C129	Hvilerom						8				10		2	
C130	Møterom til adm						20				20			
C131	Kopirom til adm						10				10			
C132	Personalrom (dimensjoneres for 79 personer)						100				100			
C133	Personalgarderobe						80				80			
C134	Fjernlager arkiv						10				10			

	Støttetjenester				40				40		0
C135	Skolehelsetjenesten (inkl hcwc)				40				40		
	Støtteareal skole				275				274		-1
C136	Utebod leker/utstyr				40				40		
C137	Lager				90				87		-3
C138	Rengjøringsentral				60				65		
	renholdsrom		30						34		4
	lager kjemikalier		4						5		1
	garderobes personal		15						15		
	lager renhold		11						11		
C139	Bottekott 1stk pr etasje =antatt 3 stk x 10 m2				30				27		-3
C140	Avfallsrom for lagring av plast og glass				5				5		
C141	Drifts-base med kontor plass til renholdsavd med låsbare skap				15				15		
C142	Toaletter				35				35		
	Støtteareal drift				56				56		0
C143	Lager/verksted/kontor				40				40		
C144	Redskapsbod				16				16		
	Sum funksjonsareal (FUA) ny skole				4 545				4 658		113

BTA Skole
B/FUA faktor skole
Ikke programmerte arealer skole (tekn.rom, trafikkarealer oa)
trafikkareal
sluse til musikkrom
sluse til sløyd
trafo
tekniske rom skole
allrom/fellesareal plan 1
SUM ikke programmerte arealer skole
NTA Skole. Programmert + ikke programmert areal
B/N faktor skole

6902/4545

6902
1,51
1460
11
7
15
437
130
2060
6718 (4658+2060)
1,03

Flerbrukshall (dimensjoneres for maks 1000 personer mht bra	Program	Løsningsforslag	Diff
Hallgulv inkl sikkerhetssone og ganglinje		1 200	1 200
Tribuner / løpebane		200	180
Elevgarderober	4 62	250	4 64
Lærer- og dommergarderober	4 10	40	4 10
Materiallager (til hver halldel, mål iht veileder)		100	
Aktivitetssal		150	
Kiosk med lager		25	
Publikumsareal		100	
Renholdsrom (dersom trittstående bygg)		25	
Sum funksjonsareal flerbrukshall		2 090	2 082
BTA flerbrukshall		2701	
B/FUA faktor flerbrukshall	2701/2090	1,29	
Ikke programmerte arealer flerbr.hall (tekn.rom, trafikkarealer oa)			
Vakt		9	
Trafikkareal		235	
Ventilasjonsrom		140	
bk + disp + sjakter+ adk. Vent.rom		18	
SUM ikke programmerte arealer flerbrukshall		402	
NTA flerbrukshall. Programmert + ikke programmert areal		2484 (2082+402)	
B/N faktor flerbrukshall		1,08	

SUM funksjonsareal skole og flerbrukshall	2090+4545	6 635
B/FUA faktor skole og flerbrukshall	9603/6635	1,44
SUM NTA funksjonsareal skole og flerbrukshall	6718+2484	9 202
B/N faktor skole og flerbrukshall	9603/9202	1,04

Utomhus
BYA skole + BYA flerbrukshall = sum BYA
BTA tomt
Fratrekk bygg, parkering, adkomst oa
NTA utomhus
M2 uteareal pr elev (600)

3093+2593=5686
39400
10328
29072
48.4

I brutto/nettofactoren ligger følgende kvaliteter:

Et generøst og sentralt allrom

- forbinder alle skolens tre etasjer
- samler skolens fellesfunksjoner
- allsidig og sosialt rom for både skole og kultur